

## **REKOMENDACJE DO PLANÓW I PROGRAMÓW NAUCZANIA**

dla zawodu: Tapicer

w branży: drzewno-meblarskiej

Warszawa 2018

Przedstawiam rekomendacje do planów i programów nauczania opracowane na podstawie przeprowadzonej analizy zapisów zmodyfikowanych podstaw programowych kształcenia w zawodach dla zawodu tapicer oraz w oparciu o własne doświadczenia zawodowe i znajomość branży zawodowej.

## I. Rekomendacje do programów nauczania

### 1. Nazwa i symbol cyfrowy zawodu

**Tapicer 753402**

### 2. Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie

**Wykonywanie wyrobów tapicerowanych DRM.12.**

### 3. Typ szkoły, w której odbywa się kształcenie w zawodzie

**BS I (Branżowa szkoła I stopnia)**

### 4. Zalecany typ programu

**Liniowy**

### 5. Zalecany rodzaj programu ze względu na układ treści

**Liniowy układ treści**

### 6. Propozycje podziału na przedmioty/moduły oraz odpowiednio działy programowe/jednostki modułowe i treści kształcenia

**Program przedmiotowy**

Uzasadnienie wyboru: program przedmiotowy obejmuje pełny rejestr realizowanych w szkole przedmiotów, ich rozkład na poszczególne lata nauki, a także liczbę godzin nauczania dla każdego z nich zarówno w pełnym cyklu pracy szkoły, jak i w poszczególnych klasach. Plan nauczania zamieszcza się jako oddzielne tabele. Dokonuje się tego zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego.

Stosując przedmiotowy program nauczania organizacja kształcenia nie stanowi problemu dla szkoły branżowej I stopnia, która obecnie realizuje proces kształcenia zawodowego z wykorzystaniem programów przedmiotowych.

Program przedmiotowy pozwala sformułować wymagania w odniesieniu do specyfiki przedmiotu, celów nauczania przedmiotu (wynikających z obowiązującej Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego oraz oczekiwań rynku pracy), poziomu wiedzy uczniów - zarówno wiedzy osobistej jak i wiedzy naukowej oraz sposobu jej uczenia się.

Pozwala „na równą” ciągłą pracę nauczycieli w roku szkolnym. Przedmiotowy program jest tańszy od modułowego m.in dlatego, że wymusza zaangażowanie specjalistów z wyższym

wykształceniem ograniczając zatrudnienie "rzemieślników" w charakterze nauczycieli praktycznej nauki zawodu.

### Program przedmiotowy

Przedmioty	Liczba godzin	Działy programowe	Materiał kształcenia
Podstawy tapicerstwa	128	Podstawowe zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy  Charakterystyka wyrobów tapicerowanych  Przybory, narzędzia, urządzenia i maszyny w tapicerstwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią</li> <li>– Zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce</li> <li>– Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>– Rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów</li> <li>– Procesy technologiczne stosowane w przemyśle drzewnym</li> <li>– Czynności, operacje i procesy technologiczne stosowane w tapicerstwie</li> <li>– Elementy, podzespoły i części składowe mebli tapicerowanych</li> <li>– Konstrukcje nośne wyrobów tapicerowanych</li> <li>– Rola poszczególnych warstw tapicerskich</li> <li>– Rodzaje układów tapicerskich</li> <li>– Układy sprężynowe</li> <li>– Układy bez sprężynowe</li> <li>– Narzędzia i urządzenia tapicerskie</li> <li>– Narzędzia i urządzenia do krojenia i przekrawania</li> <li>– Maszyny do szycia i przyszywania</li> <li>– Narzędzia do wbijania, wkręcania i wiercenia</li> <li>– Podstawowe narzędzia i urządzenia stolarskie i ślusarskie</li> </ul>
Rysunek zawodowy	96	Podstawy rysunku technicznego zawodowego  Wykonanie szkiców i rysunków wyrobów tapicerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rodzaje rysunków technicznych.</li> <li>– Rodzaje pisma technicznego.</li> <li>– Formaty arkuszy rysunkowych.</li> <li>– Linie rysunkowe.</li> <li>– Techniki kreślenia</li> <li>– Rzutowanie prostokątne</li> <li>– Szkice wyrobów tapicerowanych</li> <li>– Przekroje rysunkowe</li> <li>– Zasady wymiarowania.</li> <li>– Tolerancje wymiarowe.</li> <li>– Oznaczenia graficzne na rysunkach.</li> <li>– Rysunki techniczne wyrobów</li> <li>– Rysowanie w programie typu CAD</li> </ul>
Materiałoznawstwo tapicerskie	64	Materiały tapicerskie  Materiały drzewne i drewnopochodne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Surowce, materiały i półfabrykaty stosowane w tapicerstwie</li> <li>– Włókna naturalne i syntetyczne.</li> <li>– Tkaniny stosowane w wyrobach tapicerowanych</li> <li>– Materiały do wykonania warstwy</li> </ul>

			<p>podtrzymującej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Materiały i półfabrykaty wyściółkowe</li> <li>– Materiały do wykonania warstwy sprężynującej</li> <li>– Tworzywa sztuczne stosowane do produkcji wyrobów tapicerowanych.</li> <li>– Materiały obiciowe</li> <li>– Właściwości materiałów podstawowych i półfabrykatów tapicerskich</li> <li>– Materiały drzewne i drewnopochodne</li> <li>– Gatunki drewna</li> <li>– Wady drewna</li> <li>– Właściwości fizyczne i mechaniczne drewna</li> <li>– Kleje do drewna i materiałów tapicerskich</li> <li>– Okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych</li> <li>– Materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie</li> </ul>
Technologia wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich	256	<p>Przygotowanie elementów do wyrobów tapicerowanych</p> <p>Procesy technologiczne wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka</li> <li>– Pierwsza pomoc przedmedyczna</li> <li>– Elementy wyrobu tapicerowanego</li> <li>– Czynności i operacje technologiczne</li> <li>– Techniki wykonania prac tapicerskich</li> <li>– Charakterystyka prac dekoratorskich</li> <li>– Specyfika wytwarzania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych.</li> <li>– Wykończenia dekoracyjne wyrobów tapicerowanych.</li> <li>– Kalkulacja kosztów wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich</li> <li>– Dokumentacja techniczna stosowana w tapicerstwie</li> <li>– Normy materiałowe</li> <li>– Ocena jakości materiałów potrzebnych do wykonania wyrobu</li> <li>– Zasady normalizacji</li> <li>– Przyrządy kontrolno-pomiarowe</li> <li>– Dobór i obsługa narzędzi i urządzeń do wykonywania prac tapicerskich</li> <li>– Procesy technologiczne wyrobów tapicerowanych</li> <li>– Specjalistyczne wyroby tapicerowane</li> <li>– Prezentacja dobrych przykładów prac dekoratorskich</li> <li>– Jakość materiałów, półfabrykatów, wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich</li> <li>– Gospodarka magazynowa</li> </ul>
Język obcy zawodowy	32		
Podejmowanie i prowadzenie	32		

działalności gospodarczej			
Kompetencje personalne i społeczne	32		
Zajęcia praktyczne	960	<p>Wykonywanie wyrobów tapicerowanych</p> <p>Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych</p> <p>Wykonywanie prac dekoratorskich</p> <p>Wykonywanie napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska</li> <li>– Zasady ergonomii i BHP na stanowisku pracy</li> <li>– Środki ochrony indywidualnej i zbiorowej</li> <li>– Czynniki szkodliwe w środowisku pracy</li> <li>– Prace stolarskie i ślusarskie</li> <li>– Prace krawieckie</li> <li>– Czynności i operacje wykonywania elementów związanych z trasowaniem, cięciem, klejeniem, szyciem</li> <li>– Wykonywanie podzespołów tapicerskich</li> <li>– Łączenie podzespołów tapicerskich</li> <li>– Specjalistyczne wyroby tapicerowane</li> <li>– Dokumentacja DTR maszyn</li> <li>– Instrukcje obsługi maszyn</li> <li>– Obsługa przemysłowych maszyn szwalniczych</li> <li>– Maszyny i urządzenia do obróbki parowo-ciepłej.</li> <li>– Ściegi i szwy maszynowe</li> <li>– Kontrola prawidłowości działania maszyn</li> <li>– Kontrola międzyoperacyjna</li> <li>– Konserwacja maszyn</li> <li>– Uszkodzenia mechaniczne wyrobów tapicerowanych</li> <li>– Uszkodzenia chemiczne wyrobów tapicerowanych</li> <li>– Koszty wykonania renowacji</li> <li>– Narzędzia i urządzenia do napraw wyrobów tapicerowanych</li> <li>– Demontaż wyrobów tapicerowanych</li> <li>– Materiały do naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych</li> <li>– Etapy napraw</li> <li>– Operacje technologiczne</li> <li>– Ocena jakości napraw</li> </ul>

## 7. Ogólna charakterystyka celów kształcenia/kluczowe umiejętności absolwenta

W zawodzie tapicer została wyodrębniona następująca kwalifikacja:

### **DRM.12. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych**

Absolwent Branżowej Szkoły I stopnia kształcącej w zawodzie tapicer powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji DRM.12. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych

- 1) wykonywania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich
- 2) wykonywania napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych

#### **8. Rekomendowane procedury(zakres) osiągnięcia szczegółowych celów kształcenia**

- cykliczne spotkania pracodawców i nauczycieli (wymiana doświadczeń, werbalizacja oczekiwań) w celu dostosowywania prowadzonego przez szkoły kształcenia ogólnego i zawodowego do potrzeb nowoczesnej gospodarki
- spotkania młodzieży z praktykami z zakładów pracy
- przyjmowaniu uczniów na praktyczną naukę zawodu (poznanie rzeczywistych warunków pracy, kształtowanie umiejętności zawodowych bezpośrednio na stanowisku pracy)
- udział pracodawców w egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz tworzeniu zadań egzaminacyjnych
- pomoc uczniom w nabywaniu dodatkowych nieobjętych programem szkolnym, a przydatnych w przedsiębiorstwach, umiejętności i uprawnień zawodowych
- pomoc nauczycielom w aktualizowaniu i doskonaleniu kompetencji zawodowych (staże dla nauczycieli)
- współorganizowanie wycieczek edukacyjnych krajowych i zagranicznych m.in. targi branżowe w Poznaniu, Hanowerze i Mediolanie
- osiągnięcie szczegółowych celów kształcenia nie powinno ograniczać się jedynie do współpracy z pracodawcami, poszerzanie wiedzy i umiejętności należy osiągać poprzez aplikowanie do programów z Europejskich Funduszy Społecznych m.in. Erasmus i POWER na organizację staży i wizyt studyjnych zagranicznych dla uczniów i nauczycieli w trakcie, których aktualizują i pogłębiają wiedzę, umiejętności zawodowe oraz podnoszą poziom kwalifikacji praktycznych i dydaktycznych, poznają obowiązujące trendy w branży, urozmaicają warsztat dydaktycznych, doskonalą język obcy zawodowy
- klasy patronackie (modernizacja bazy i wyposażenia szkoły, stypendia naukowe i itp.)
- opracowanie autorskich programów nauczania dostosowujących kształcenie do potrzeb lokalnych pracodawców
- organizacja i przygotowanie uczniów do konkursów np. „Najlepszy uczeń w zawodzie”
- udostępnianie przez pracodawców wyposażenia umożliwiającego praktyczną naukę zawodu i równocześnie poznawanie nowoczesnych materiałów maszyn i technologii.
- organizacja dla uczniów stażów wakacyjnych powiązanych z wypłacaniem stypendium/wynagrodzenia przez pracodawcę
- organizacja specjalistycznych szkoleń dla uczniów

#### **9. Rekomendacje dotyczące realizacji praktycznej nauki zawodu: zajęć praktycznych i praktyk zawodowych**

Zajęcia praktyczne powinny być realizowane w zakładach wdrażających nowoczesne technologie, z którymi absolwent szkoły zetknie się w miejscu pracy. Program zajęć praktycznych należy dostosować do potrzeb rynku pracy i możliwości pracodawcy.

Zajęcia praktyczne powinny być realizowane w zakładach produkcyjnych wyposażonych w nowoczesne obrabiarki i produkujących zróżnicowany asortyment wyrobów tapicerowanych. Ważne jest aby w trakcie zajęć praktycznych uczeń miał możliwość ukształtowania i pogłębienia umiejętności zdobytych w szkole. W trakcie ich realizacji wskazane jest zapoznanie uczniów z nowoczesnymi technologiami, materiałami i surowcami wykorzystywanymi w zakładzie.

Zajęcia praktyczne mogą być realizowane w formie: ćwiczeń praktycznych, zadań produkcyjnych, zajęć modułowych. Zajęcia praktyczne powinny być tak zorganizowane, aby umożliwiały wszechstronne przygotowanie uczniów do wykonywania zawodu tapicer. Mogą być one prowadzone w warsztatach szkolnych, centrach kształcenia praktycznego lub w zakładach pracy spełniających określone warunki techniczne, technologiczne i organizacyjne. Sposób i zakres prowadzenia zajęć powinien umożliwić opanowanie umiejętności określonych w opisie kwalifikacji absolwenta branżowej szkoły I stopnia niezbędnych do wykonywania pracy w zakładzie produkcyjnym, produkcyjno-usługowym lub usługowym

Rekomenduje się zapewnienie pracodawcy możliwości wpływania na treści programu nauczania dla zawodu w zakresie zajęć praktycznych, które są u niego realizowane.

## 10. Pozostałe rekomendacje/uwagi dotyczące programu nauczania

**Spowodować aby programy nauczania przed zatwierdzeniem były recenzowane przez praktyków z lokalnego rynku pracy**

## II. Rekomendacje do planu nauczania

### 1. Podział na przedmioty/moduły w kształceniu zawodowym wraz z określaniem liczby godzin.

Lp.	Przedmiot/moduł	Liczba godzin
1.	Podstawy tapicerstwa	128
2.	Rysunek zawodowy	96
3.	Materiałoznawstwo tapicerskie	64
4.	Technologia wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich	256

5.	Język obcy zawodowy	32
6.	Podjęcie i prowadzenie działalności gospodarczej	32
7.	Kompetencje personalne i społeczne	32
8.	Zajęcia praktyczne	960

## 2. Pozostałe rekomendacje/uwagi dotyczące planu nauczania

**Spowodować zaangażowanie kadry inżynierskiej pracodawcy do współtworzenia/recenzji planów nauczania**